



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ИИС и ЭО
Дерюгина Е.О.
« 25 » 08 2017 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
Направление подготовки:	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль:	Электроснабжение
Форма обучения	Заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25»августа 2017 г.		«25»августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

Обнинск, 2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2015 г. N 39014 дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части первого блока. Данная дисциплина в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 16 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда», «Воздействие негативных факторов на человека», «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда)», «Чрезвычайные ситуации (ЧС)»

Цель изучения дисциплины заключается в формировании знаний, умений, навыков в обеспечении нормативно допустимых уровней влияния негативных факторов на человека и окружающую среду.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Теоретический анализ, разработка методов идентификации опасных и вредных явлений окружающей среды.
2. Комплексная оценка многофакторного влияния негативных условий обитания на трудоспособность и здоровье человека.
3. Оптимизация условий деятельности и отдыха.
4. Реализация новых методов и способов защиты человека, окружающей среды от влияния техногенных источников и стихийных явлений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ПК-10);
- способностью к решению задач в области организации и нормирования труда (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-9	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-10	Знать: правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда	Уметь: использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда	Владеть: способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы

			охраны труда
ПК-20	Знать: методы решения задач в области организации и нормирования труда	Уметь решать задачи в области организации и нормирования труда	Владеть: способностью к решению задач в области организации и нормирования труда

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда	1	Основные определения и понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ОК-9, ПК-10,20
		2	Эволюция среды обитания под воздействием деятельности человека	
		3	Загрязнение атмосферы. Средства защиты атмосферы	
		4	Загрязнение гидросферы. Методы и средства защиты водных объектов от загрязнения сточными водами	
		5	Загрязнение почвы. Контроль загрязнения почвы. Переработка твердых отходов	
2	Воздействие негативных факторов на человека	6	Техногенные опасности и их воздействие на человека	ОК-9, ПК-10,20
		7	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	
		8	Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания	
3	Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда)	9	Условия труда и их гигиеническая оценка	ОК-9, ПК-10,20
		10	Организация обучения, инструктаж и проверка знаний по охране труда	
		11	Организация государственного надзора и общественного контроля охраны труда	
		12	Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма	
		13	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	
4	Чрезвычайные ситуации (ЧС)	14	Природные чрезвычайные ситуации	ОК-9, ПК-10,20
		15	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	
		16	Техногенные чрезвычайные ситуации	
		17	Управление безопасностью и	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на первом курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия*	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	78	78
Вид итогового контроля	Экзамен (9)	Экзамен (9)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда

Основные определения и понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Эволюция среды обитания под воздействием деятельности человека. Загрязнение атмосферы. Средства защиты атмосферы. Загрязнение гидросферы. Методы и средства защиты водных объектов от загрязнения сточными водами. Загрязнение почвы. Контроль загрязнения почвы. Переработка твердых отходов.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека

Техногенные опасности и их воздействие на человека. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания.

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда)

Условия труда и их гигиеническая оценка. Организация обучения, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Организация государственного надзора и общественного контроля охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации (ЧС)

Природные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Техногенные чрезвычайные ситуации. Управление безопасностью и защита населения и промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Основные определения и понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
2	Эволюция среды обитания под воздействием деятельности человека	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
3	Загрязнение атмосферы. Средства защиты атмосферы	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
4	Загрязнение гидросферы. Методы и средства защиты водных объектов от загрязнения сточными водами	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
5	Загрязнение почвы. Контроль загрязнения почвы. Переработка твердых отходов	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
6	Техногенные опасности и их воздействие на человека	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
7	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
8	Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
9	Условия труда и их гигиеническая оценка	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
10	Организация обучения, инструктаж и проверка знаний по охране труда	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
11	Организация государственного надзора и общественного контроля охраны труда	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
12	Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
13	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9

	жизнедеятельности						
14	Природные чрезвычайные ситуации	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
15	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
16	Техногенные чрезвычайные ситуации	5,5	0,2	0,2	0,2		4,9
17	Управление безопасностью и защита населения и промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях	11	0,8	0,8	0,8		8,6
	Контроль	9					9
	Итого:	108	4	4	4		96

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрены по темам дисциплины.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Техногенные опасности и их воздействие для человека
2. Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания.
3. Организация обучения, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
4. Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма.
5. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Управление безопасностью и защита населения и промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами;
- написание контрольной работы.

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда (ПК-10);
- способностью к решению задач в области организации и нормирования труда (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-9	Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-10	Знать: правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда	Уметь: использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда	Владеть: способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда
ПК-20	Знать: методы решения задач в области организации и нормирования труда	Уметь: решать задачи в области организации и нормирования труда	Владеть: способностью к решению задач в области организации и нормирования труда

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Формируемые компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда	1	Основные определения и понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	ОК-9, ПК-10,20
		2	Эволюция среды обитания под воздействием деятельности человека	
		3	Загрязнение атмосферы. Средства защиты атмосферы	
		4	Загрязнение гидросферы. Методы и средства защиты водных объектов от загрязнения сточными водами	
		5	Загрязнение почвы. Контроль загрязнения почвы. Переработка	

			твердых отходов	
2	Воздействие негативных факторов на человека	6	Техногенные опасности и их воздействие на человека	ОК-9, ПК-10,20
		7	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	
		8	Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания	
3	Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда)	9	Условия труда и их гигиеническая оценка	ОК-9, ПК-10,20
		10	Организация обучения, инструктаж и проверка знаний по охране труда	
		11	Организация государственного надзора и общественного контроля охраны труда	
		12	Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма	
		13	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности	
4	Чрезвычайные ситуации (ЧС)	14	Природные чрезвычайные ситуации	ОК-9, ПК-10,20
		15	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения	
		16	Техногенные чрезвычайные ситуации	
		17	Управление безопасностью и защита населения и промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ОК-9	+ (все вопросы)	+
2	ПК-10	+ (все вопросы)	+
3	ПК-20	+ (все вопросы)	+

12.2.1. Вопросы и заданий к Экзамену

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
---	-----------	--

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Основные положения учебной дисциплины БЖД.
2. Номенклатура опасностей и ее значение.
3. Таксономия опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Управление риском. Дерево событий.
6. Понятие об управлении БЖД. Системный анализ безопасности.
7. Функции и средства управления БЖД.
8. Психология безопасности жизнедеятельности, ее предмет.
9. Основные методы обеспечения безопасности.
10. Социальные опасности, причины возникновения и виды социальных опасностей.
11. Природные опасности (литосферные, гидросферные, атмосферные и космические опасности) и защита от них.
12. Биологические опасности и защита от них.
13. Техногенные опасности. Общая характеристика. Защита от техногенных опасностей.
14. Экологические опасности. Понятия, характеристика. Источники экологических опасностей.
15. Факторы безопасности труда.
16. Идентификация опасностей.
17. Группы производственных стрессоров.
18. Психологические причины возникновения опасных ситуаций.
19. Организация безопасной деятельности. Анализ производственного травматизма.
20. Понятия об экстремальной и чрезвычайной ситуациях (ЧС). Причины возникновения и классификация ЧС.
21. Техногенные ЧС (привести пример). Действия населения при ЧС техногенного характера.
22. ЧС природного характера (привести пример). Действия населения при ЧС природного характера.
23. Основные способы защиты населения в условиях ЧС (оповещение населения, проведение эвакуационных мероприятий).
24. Ликвидация последствий ЧС.
25. Российская система чрезвычайных ситуаций (РС ЧС). Предназначение, структура, режимы работы.

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Как называется наружная оболочка земли?
 - а) биосфера
 - б) гидросфера
 - в) атмосфера
 - г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
 - а) ноосфера
 - б) техносфера
 - в) атмосфера
 - г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- а) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- б) верхняя твёрдая оболочка земли
- в) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- а) гидросфера
- б) литосфера
- в) техносфера
- г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- а) солнечная радиация
- б) метеориты
- в) гамма-излучение
- г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность
- б) деятельность
- в) безопасность
- г) опасность

9. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность

г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение
- б) производственные аварии в больших масштабах
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- а) антропогенные
- б) импульсивные
- в) кумулятивные
- г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- а) смешанные
- б) импульсивные
- в) техногенные
- г) экологические

Ключ к ответам: 1. а; 2. б; 3. б; 4. в; 5. г; 6. а; 7. в; 8. б; 9. а; 10. г; 11.б; 12.а; 13.б. __

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей, а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, основная профессиональная образовательная программа по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, учебный план, рабочая программы дисциплины, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Бурцев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54992>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Экология и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2014 года)/ Е.А. Афолина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51804>.— ЭБС «IPRbooks»

14. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: <http://www.iprbookshop.ru>

Ресурсы открытого доступа:

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, а так же самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 17 тем(ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделами рабочей программы дисциплины:

1. Основные определения и понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Эволюция среды обитания под воздействием деятельности человека
3. Загрязнение атмосферы. Средства защиты атмосферы
4. Загрязнение гидросферы. Методы и средства защиты водных объектов от загрязнения сточными водами
5. Загрязнение почвы. Контроль загрязнения почвы. Переработка твердых отходов
6. Техногенные опасности и их воздействие на человека
7. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
8. Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания
9. Условия труда и их гигиеническая оценка
10. Организация обучения, инструктаж и проверка знаний по охране труда
11. Организация государственного надзора и общественного контроля охраны труда
12. Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма
13. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности
14. Природные чрезвычайные ситуации
15. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения
16. Техногенные чрезвычайные ситуации
17. Управление безопасностью и защита населения и промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать. Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы

небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделами рабочей программы дисциплины:

1. Техногенные опасности и их воздействие для человека
2. Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания.
3. Организация обучения, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
4. Расследование и учет несчастных случаев, анализ производственного травматизма.
5. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Управление безопасностью и защита населения и промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека «iprbookshop.ru».

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины разработал: Мурашова Л.С., ст. преподаватель